

Анализ урока русского языка в 5 В классе

№	Параметры анализа	Урок: содержание и выводы
Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1	ФИО учителя	
2	Дата посещения урока	15.01.2021 г
3	Предмет	Русский язык
4	Класс	5 В
5	Учащихся по списку	24
6	Учащихся по факту	20
7	Цель посещения урока	Методы и формы работы с детьми с рисками учебной неуспешности
8	Своевременность явки учителя на урок	Вовремя.
9	Готовность учителя к началу урока	Готовность в полном объеме.
10	Готовность учащихся к началу урока. Организация класса.	В полном объеме. Учитель приветствует учеников, проверяет наличие готовности.
11	Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика.	<ul style="list-style-type: none"> • учебник ,ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. • раздаточный материал, сигнальные карточки, тесты; • выставка словарей;
12	Санитарное состояние класса	Санитарное состояние соответствует требованиям.
13	Наличие технологической карты урока.	В наличии.
14	Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию	Тема урока соответствует календарно- тематическому планированию
Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА (образовательные, развивающие, воспитательные)		
1	<p>Тип урока. Урок первичного предъявления новых знаний.</p> <p>Результативность урока:</p> <p>Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.</p>	<p>Тип урока: урок открытия новых знаний . Технология: системно - деятельностного подхода с элементами развития критического мышления, здоровье сберегающая технология, ИКТ.</p> <p>Ведущий метод обучения: частично-поисковый. Форма урока: урок-путешествие.</p> <p>Модель обучения: базовая.</p> <p>Цель урока: сформировать понятие об омонимах.</p> <p>Урок имеет следующую структуру:</p> <p>I. Самоопределение к деятельности.</p> <p>II. Языковая разминка.</p> <p>III. Формулирование проблемы, планирование деятельности.</p> <p>IV. Открытие нового знания</p> <p>V. Развитие умений – применение нового знания.</p> <p>VI. Рефлексия учебной деятельности, информация о домашнем задании.</p> <p>Результативность урока:</p> <p>учащиеся формулируют имеющиеся и новые знания своими словами, владеют терминами и формулировками понятий.</p> <p>Ребята выполняли задания по образцу и используя алгоритмы.</p> <p>Урок является продолжением уроков раздела «Лексика».</p> <p>Цели и задачи соответствуют теме урока..</p>
2	<p>Урок формирования первоначальных предметных умений. Результативность урока: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.</p>	-

3	Урок применения предметных умений. Результативность урока: Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками	
4	Урок обобщения и систематизации. Результативность урока: Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД.	-
5	Контрольный урок. Результативность урока: Результаты контрольной или самостоятельной работы.	-
6	Коррекционный урок. Результативность урока: Самостоятельное нахождение и исправление ошибок.	-
7	Организация проверки домашнего задания: – полнота и глубина проверки; – методика повторения, дифференциация заданий; – охват учащихся проверкой, занятость класса; – объективность оценки, аргументация отметки.	Домашнее задание проверялось нетрадиционно. Несколько учеников показали инсценировку о словарях, а остальные учащиеся оценили работу ребят и сделали вывод.
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ		
1	Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.	Урок спланирован в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся (задания дифференцированные)
2	Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся.	Объем воспроизводящей деятельности- 30 мин, Самостоятельной деятельности – 15 мин
3	Сочетание усвоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска	В готовом виде знания не даются, используется самостоятельный поиск (индивидуальная работа, работа в группах, фронтальная)
4	Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.	Анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы. Работают в парах, формулируют тему, проблему, ключевые слова урока, сравнивают с формулировкой в учебнике. Оценивают работу товарищей, отвечают на вопросы.
5	Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся	Соответствует.
6	Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.	На уроке учитель использует активизацию мыслительной деятельности при помощи заданий, направленных на понимание и практическое усвоение материала : «Найди пару», «Третий лишний», «Гопайте-хлопайте», "Подбор омонимов" и др. Строят монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в группах
7	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе.	Осуществлялся дифференцированный (задания разного уровня сложности) и индивидуальный подход к обучающимся (оказания индивидуальной помощи при выполнении самостоятельной работы) их сочетание с коллективной работой в классе.
8	Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся	Все задания давались с учётом уровня обученности, учебных и воспитательных возможностей обучающихся (учитывались индивидуальные способности учащихся при распределении их в группы)
9	Выполнение санитарных норм: - Предупреждение утомления и	Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих

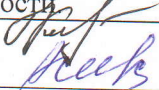
	переутомления. - Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика). - Своевременное и качественное проведение физминуток. - Соблюдение правильной рабочей позы.	технологий. Вместе с учителем обучающиеся выполняют упражнения для снятия напряжения с глаз. Учитель обращает внимание на правильность рабочей позы Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. За счёт применения разных вариантов заданий, с разным уровнем нагрузки на органы зрения, слуха, моторику, введения здоровьесберегающих технологий было обеспечено рациональное использование времени. Предупреждалась перегрузка школьников.
10	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.	Проводилась оценка промежуточных результатов обучения. Обучающиеся оценивают работу товарищей, отвечают на вопросы.
Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ		
1	Методы обучения (методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся) Целесообразность и обоснованность их применения применяемых методов	Отмечено сочетание фронтальной, индивидуальной, групповой формы работ. Прослеживается работа по парам. Отведено время для самостоятельной деятельности.
2	Групповые формы деятельности учащихся	Присутствуют.
3	Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности	Весь урок построен таким образом, чтобы отслеживать и активизировать устойчивое внимание учащихся на всех его этапах, с одновременным осмыслением поступающей информации.
4	Использование установок в форме убеждения, внушения	Отсутствует
5	Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых	Для актуализации в памяти изученного ранее материала использовалась инсценировка, беседа и наблюдение за примерами.
6	Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся	Формы работы спланированы таким образом, чтобы у учеников развивать умение мыслить самостоятельно.
7	Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы	В полном объеме
8	Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы)	Урок связан с географией(урок-путешествие), биологией, литературой(обогащение словарного запаса, инсценирование стихотворения А. Барто, аудирование рассказа).
9	Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д	Вы внимательно посмотрите, послушайте и постарайтесь определить, что такого необычного, а может даже странного в речи героев. Определитесь сами с теми языковыми явлениями, о которых мы будем сегодня говорить. Какие слова привлекают ваше внимание? Итак, как же звучит тема нашего сегодняшнего урока? Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить? Сравните, совпадают ли ваши цели с моими? Выполните аналогично...Оцените...

10	Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения	Присутствует в полном объеме
11	Включение в содержание урока упражнений творческого характера	Инсценирование, вовлечение ребят в виртуальный круиз, шуточные вопросы.
12	Деятельность обучающихся: Познавательная Коммуникативная Регулятивная	Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему. Коммуникативные: планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдает правила речевого поведения. Умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Выделяет главное, свёртывать информацию до ключевых понятий. Ищет пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения,
13	Планирование задания на дом: – объем, характер материала, его посильность; – наличие и характер инструктажа; – дифференцированность задания. - своевременность окончания урока.	Домашнее задание соответствующего объема. Проводится инструктаж выполнения домашнего задания. Урок окончен своевременно. Итоги подведены. Выставлены и прокомментированы оценки.
Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА		
1	Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	Урок прошел очень эмоционально, что не мешало образовательному процессу, а только способствовало активности, раскрепощенности и вовлеченности учащихся.
2	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность.
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными)	Темп урока оптимальный, все действия на уроке завершены.
4	Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда	Атмосфера на уроке доброжелательная, способствующая активному творческому труду.
5	Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения	Много раз на уроке менялись виды деятельности; сочетались различные методы и приемы обучения, что способствовало повышенной активности учащихся.
6	Соблюдение единого орфографического режима	Учитель следил за тем, чтобы учащиеся соблюдали единый орфографический режим.
7	Обеспечение активного учения каждого школьника	На уроке обеспечивалось активное участие каждого ученика посредством вовлечения их в групповые, парные, фронтальные, самостоятельные виды работ.
8	Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.	Педагогическое поведение учителя на уроке было на высоком уровне, соблюдался педагогический такт и самообладание; корректное взаимоотношение с учащимися.
9	Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины	Учитель умело организовывал класс на учебную деятельность и поддерживал дисциплину.
10	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование	На уроке учитель владел голосом, изъяснялся грамотно. Проблем с дикцией нет. Использовал артистическое умение, педагогическую технику исполнительского

	артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	мастерства.
11	Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств)	Учитель рационально использовал средства обучения.
12	Результаты урока: – ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; – подведение итога урока; – выполнение намеченного плана урока; – достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; – качество знаний, умений, навыков учащихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных).	Так как учителем были достигнуты все предполагаемые планируемые результаты, то это свидетельствует о его компетентности, умении своевременно использовать необходимые формы и методы работы, умении заинтересовать учеников, создавать доброжелательную обстановку на уроке, учитывая психологические особенности детей данного возраста.

Раздел 6. САМООЦЕНКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

Раздел 7. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ. Результаты урока позволяют сделать вывод, что учитель в должной мере владеет технологиями, формами и методами проведения урока по ФГОС. На уроке уделялось внимание учащимся с риском учебной неуспешности.

Подпись посетившего урок:	
Подпись учителя	